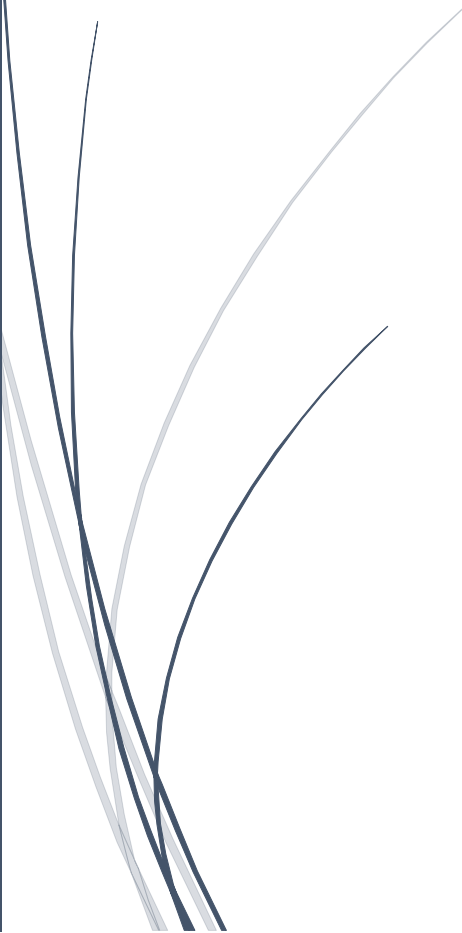


A dark blue vertical bar on the left side of the page. A blue arrow-shaped banner points to the right from the bar, containing the text 'Mateřská škola Letců'.

Mateřská škola Letců

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Ve školce Letců chci si
hrát, učit se a poznávat.“

A series of thin, curved lines in shades of blue and grey, resembling stylized grass or reeds, located in the bottom left corner of the page.

Obsah

1	Představení školy.....	- 1 -
1.1	Identifikační údaje.....	- 1 -
1.2	Obecná charakteristika školy	- 2 -
1.3	Plán akcí a svátků ve školním roce	- 3 -
2	Podmínky předškolního vzdělávání	- 4 -
2.1	Věcné (materiální) podmínky	- 4 -
2.2	Životospráva.....	- 5 -
2.3	Psychosociální podmínky.....	- 6 -
2.4	Organizace.....	- 7 -
2.5	Řízení mateřské školy	- 8 -
2.6	Personální a pedagogické zajištění.....	- 8 -
2.7	Spoluúčast rodičů, partnerství.....	- 9 -
3	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 11 -
3.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	- 11 -
3.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP	- 12 -
3.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	- 14 -
4	Vzdělávání dětí nadaných.....	- 15 -
5	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	- 16 -
6	Organizace vzdělávání.....	- 17 -
6.1	Uspořádání mateřské školy	- 17 -
6.2	Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	- 19 -
6.3	Informativní organizace dne	- 20 -
6.4	Zájmová činnost.....	- 23 -
7	Charakteristika vzdělávacího programu	- 24 -

7.1	Pět základních vzdělávacích oblastí.....	- 27 -
8	Vzdělávací obsah.....	- 29 -
8.1	Integrované bloky na období školního roku.....	- 29 -
8.2	Podzim.....	- 30 -
8.2.1	Září	- 30 -
8.2.2	Říjen	- 33 -
8.2.3	Listopad	- 36 -
8.3	Zima	- 39 -
8.3.1	Prosinec	- 39 -
8.3.2	Leden	- 43 -
8.3.3	Únor.....	- 46 -
8.4	Jaro	- 50 -
8.4.1	Březen.....	- 50 -
8.4.2	Duben	- 53 -
8.4.3	Květen	- 56 -
8.5	Léto	- 59 -
8.5.1	Červen	- 59 -
8.6	Logopedická prevence	- 62 -
9	Evaluační systém.....	- 64 -
9.1	Vnitřní evaluace	- 64 -
9.2	Vnější evaluace	- 68 -
10	Přílohy k ŠVP	- 69 -

„Dítky nejdražší Boží dar a klénót
nejpilnějšiho opatrování hodny jsou“
Jan A. Komenský



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Letců je vytvořen v souladu s
Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání

1 PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Úplný název školy: Mateřská škola Letců, příspěvková organizace

Adresa: Letců 731/6, Praha 9 – Kbely, 197 00

IČO: 709 202 90

Tel: 286 85 20 13

E-mail: info@msletcu.cz

Webové stránky: www.mskbely.cz

Vedení MŠ:

Zastupující ředitel: Bc. Jaroslav Ptáčník, DiS.

(Ředitelka školy: Jiřina Hamplová-od dubna 2016 na mateřské dovolené).

Zástupkyně ředitele: Mgr. Barbora Nová.

Zřizovatel školy: Městská část Praha 19 – Kbely, Semilská 43/1, zastoupená starostou Pavlem Žďárským

Hlavní zpracovatelé ŠVP: Bc. Jaroslav Ptáčník, DiS
Mgr. Barbora Nová
Jiřina Hamplová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017
aktualizace dokumentu: 27. 8. 2018

Provoz MŠ: 6.30 – 17.00 hod.

1.2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy sahá až do roku 1960. K 1. 7. 2001 došlo ke sloučení MŠ Letců a MŠ Albrechtická v jeden právní subjekt s názvem Mateřské školy Praha - Kbely. K 1. 7. 2016 došlo k opětovnému rozdělení těchto právních subjektů na samostatné. Mateřská škola Letců je organizací s příspěvkovou formou hospodaření. Provoz školy je hrazen z dotací od zřizovatele a ze školního. Složení tříd je věkově homogenní.

Rekonstrukce Mateřské školy Letců proběhla v roce 2006. Slavnostně byla otevřena 10. 10. 2006 za účasti tehdejšího prezidenta České republiky Václava Klause.

V MŠ Letců je šest tříd: Žabičky, Broučci, Kočičky, Motýlci, Sluníčka a Kytičky (s maximální povolenou kapacitou 150 dětí).

Spolupracujeme s mnoha organizace – Speciální MŠ Štíbrova, MŠ Čakovice I., MŠ Albrechtická (Kbely). Pořádáme semináře a besedy pro rodiče a děti na různá témata, ve spolupráci s KRC CoByDup. Každoročně se děti zúčastňují kulturních akcí pro veřejnost, kde předvedou osvojené dovednosti, např. – hru na flétnu, zpěv, tanečky, recitaci básní atd.

O své činnosti, formou článků, pravidelně informujeme veřejnost MČ Praha 19, a to prostřednictvím periodika „Kbelák“. Úzce také spolupracujeme s panem Janem Spilkou, vedoucím projektu Kbely.tv, který nám zajišťuje profesionální reportáže z našich akcí, výletů apod., které jsou následně dostupné na webových stránkách zákonným zástupcům dětí i kbelské veřejnosti.

Zájem o naši mateřskou školu je veliký. Jelikož jsme příspěvkovou organizací, tak v rámci okruhu doplňkové činnosti (v souladu se zřizovací listinou) pronajímáme volné prostory školy ke konání odpoledních zájmových kroužků.

Pro zpestření všedních dnů a seznámení dětí s tradicemi našich předků pořádáme karneval, masopust, vynášení Morany a pálení čarodějnic. Zároveň si připomínáme sv. Mikuláše, vánoční a velikonoční svátky, svátek maminek a samozřejmě Den dětí.

Co se děti ve škole naučily, mají možnost také předvést na besídkách pro rodiče k příležitosti Vánoc, svátku maminek či konce školního roku.

Po celý rok pravidelně zveme do škol divadelní společnosti, cirkusové umělce a hudebníky. Oblíbený je výchovný koncert v ZUŠ Čakovice, kde jsou dětem představeny různé hudební nástroje. Spolupracujeme s místní knihovnou, kam děti docházejí na tematické pořady. Naší milou tradicí se stala veřejná vystoupení pro seniory a při vítání nových občánků.

Každoročně organizujeme Jarní Jarmark „Spolu dětem“, který je charitativní akcí a učí děti empatii, ohleduplnosti, toleranci, dobrosrdečnosti, laskavosti a dalším důležitým lidským vlastnostem. Děti ze všech šesti tříd vyrábějí s pedagogy výrobky, které je možné zakoupit a přispět na podporu sociálních a zdravotních institucí. Výběr výrobků je každý rok rozmanitý. K zakoupení jsou kraslice, náramky, klíčenky, zápichy, osení, velikonoční dekorace, přáníčka, košíčky, keramika a mnoho jiných krásných věcí pro radost. Ceny jsou dobrovolné, návštěvníci sami hodnotí práci dětí dle jejich uvážení a

podle vybraných částek je zřejmé, že tato akce je více než úspěšná. Kromě rodičů a veřejnosti si výrobky chodí zakoupit i děti z prvních tříd ZŠ Albrechtická. Autorkou projektů je Jiřina Hamplová, současná ředitelka školy. Tato akce je provázena krásnou jarní atmosférou a je pro nás milou tradicí.

V září pořádáme tradiční výlet do lesa, kde děti poznávají krásy přírody, sbírají houby a mnohé další poklady lesa. V průběhu roku vyjíždíme na různé poznávací výlety.

Na konci školního roku se loučíme s předškoláky závěrečným táborem, nastávajícím prvňáčkům předáme v upomínku na školu knihu a popřejeme jim společně dobrý start do školy.

V naší škole je věnována velká péče sestavování jídelníčku pro naše malé strávníky, dbáme na vyváženou stravu s dostatečným přísunem ovoce, zeleniny, mléčných výrobků a produktů zdravé výživy. Celý den je dodržován pitný režim.

Mateřská škola splňuje podmínky pro přiznání certifikátů: Bezpečné místo pro život, Prima Vizus – „Na zraku dětí nám záleží“, Rodiče vítáni, Zelená škola.

Cílem je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy.

Rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující souvislosti. Využíváme bezprostřední blízkosti několika parků, lesoparku, atd. Pedagogové se snaží vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Naší cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení pro celý život.

U dětí se snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost (pregramotnost), například společnými návštěvami knihovny, každodenním společným předčítáním knih, atd.

Otevřený přístup všech pedagogů i dalších zaměstnanců přispívá k pohodě, k vytváření vzájemných vztahů a pocitu bezpečí, harmonie, lásky a klidu, což je pro nás všechny, děti i dospělé, velmi důležité. Snažíme se, abychom dětem nezevšedněly a i po letech si na roky strávené v naší mateřské škole rády vzpomněly.

Odměnou za naši snahu a náročnou práci je spokojenost všech dětí a jejich rodičů.

1.3 PLÁN AKCÍ A SVÁTKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

viz přílohy ŠVP

2 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Záměr: Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

- Pedagogický kolektiv tvoří:
 - zastupující ředitel (*ředitelka školy na mateřské dovolené*),
 - zástupkyně ředitele,
 - 10 učitelek,
- Ředitel si z pedagogických pracovníků zvolil svého zástupce.
- Kolektiv zaměstnanců dále tvoří:
 - školnice a uklízečky,
 - zaměstnanci školní jídelny
 - vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka, kuchařka a pomocná kuchařka.
- Kolektiv zaměstnanců je stmelený, všichni se snažíme přispívat k harmonii a příjemnému klimatu v MŠ – nezapomínáme, že musíme jít dětem příkladem a být jim vzorem.
- Služby jsou zajišťovány tak, aby byla zajištěna péče a bezpečnost dětí.
- Do dalšího vzdělání pedagogických pracovníků (DVPP) jsou zapojeni všichni pedagogové, vedoucí školní jídelny a ekonomka, formou školení a přednášek, většinou prostřednictvím externích agentur (např. Portál, DYS-centrum, atd.)
- Ředitel i celý pedagogický kolektiv průběžně nakupuje, pro potřeby všech, vycházející odborné publikace.

2.1 VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY

- Mateřská škola byla kompletně zrekonstruována v roce 2006.
- Technický stav odpovídá stáří budovy. Má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
 - Prostorově nejmenší je 5. třída (Sluníčka). Učitelky z této třídy mají možnost kdykoliv po domluvě využívat samostatné herny 1. a 2. třídy jako tělocvičny.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Každý rok jsou prováděny běžné opravy a revize.
- Dle finančních možností se konají i větší úpravy budovy. Pro zajištění bezpečnosti dětí byla ke konci školního roku 2014/15 zajištěna dvoje vrátka (jedna v exteriéru a druhá v interiéru MŠ), která zcela eliminují možnost pádu dětí ze schodišť.
- Na budovu mateřské školy navazuje rozlehlá zahrada.

- Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
 - Sekání zahrady – dle potřeby.
 - V červenci a srpnu roku 2015 byly vystavěny toalety na školní zahradě MŠ Letců, které jsou od září téhož roku zprovozněny.
 - V roce 2016 bylo na zahradě MŠ vybudováno dopravní hřiště, které umožňuje dětem seznámení s dopravní výchovou v bezpečné praxi a slouží jako prostředek snižování nehodovosti na pozemních komunikacích (**Metodika dopravní výchovy v předškolním věku dítěte – viz přílohy ŠVP.**)
 - V srpnu 2017 byly upraveny dopadové plochy u herních prvků na zahradě MŠ a téměř všechny herní prvky byly nově natřeny.
- Děti mají dostatečně širokou nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro námětové hry. Jsou obměňovány podle finančních možností školy a pedagogy plně využívány.
 - S rozšířením této nabídky nám pomáhají i rodiče dětí (Vánoční dárky, finanční a hmotné dary).
 - Hračky jsou umístěny tak, aby k nim měly děti volný a bezpečný přístup. Ve třídě se nacházejí různé herní koutky (např. kadeřnictví, obchod, kuchyňka, apod.)
 - Se svými výtvary se děti podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné rodičům dětí i dalším návštěvníkům MŠ.
 - Prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty vzduchu, osvětlení, hlukosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).
 - V době omezení provozu (v letních měsících) se povětšinou provádějí malířské práce vybraných prostor MŠ.
 - **Čeho chceme dosáhnout (a jak):** Postupná obměna herních prvků; rozšiřování nabídky herních prvků, do jedné části zahrady chceme zakoupit novou klouzačku. Rozšiřovat didaktické materiály. Obměňovat a modernizovat vybavení tříd. Zakoupit interaktivní tabuli. (Budeme usilovat o dotace, přijímáme sponzorské dary).

2.2 ŽIVOTOSPRAVA

Záměr: Naučit děti správnému stolování a zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

- Provoz MŠ je od 6.30 hod do 17.00 hod.
- Příchod dětí do MŠ je možný do 8.00 hod., pozdější příchod je nutno projednat s třídními učiteli.
- Dítě do MŠ přivádí a odvádí pouze osoba předem v dohodě písemně pověřená a stvrzená podpisem zákonného zástupce dítěte i ředitelkou školy.
- Děti mají možnost spontánního pohybu po herně MŠ i po školní zahradě.

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.).
- Je zachována skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné tříhodinové časové intervaly. Všechny děti se stravují dle svého tempa, učitelé na ně nikdy nespěchají.
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale motivovány, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování a stolování.
- Pitný režim je v mateřské škole zajištěn po celý den. Již od rána je připraven ovocný čaj. Celodenně je k dispozici neomezené množství pitné vody. Pitný režim je zajištěn i při pobytu venku na školní zahradě formou pítka s pitnou vodou.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- **Čeho chceme dosáhnout (a jak):** Postupné zlepšování stravovacích návyků dětí, vést děti ke zdravé výživě. Stále v dětech prohlubovat zájem o pohybové aktivity, vést je k radosti z pohybu. Prodlužovat pobyt venku - při vhodném počasí přesouvat činnosti ze tříd na zahradu. Přirozený vzor učitele – správné návyky, nabízet dětem pohybové aktivity, individuální rozhovory s rodiči, pomoc rodičů – přečtení jídelníčku s dítětem (vhodná motivace).

2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- V mateřské škole je pro nově příchozí děti zpracován adaptační program „Do školky s úsměvem“, podle kterého první zářijové týdny učitelé ve svých třídách pracují. V tištěné podobě je adaptační program dostupný ve vestibulu školy a dále také na webových stránkách školy. Děti mají na adaptaci dostatek času, a adaptují se tak dlouho, aby získaly důvěru v učitele a byly spokojené.
- Mají dostatek času na spontánní činnosti. Činnosti mohou dokončit podle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nuceny na ně čekat.
- Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení, nejsou manipulovány, jsou podporovány pozitivní motivací.
- Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností.
- Hodnocení převažuje pozitivní – pochvalou a povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si.
- V naší mateřské škole mají všechny děti stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvyhodňován ani znevýhodňován.

- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
 - Škola má zpracovaný preventivní program - viz přílohy ŠVP.
- **Čeho chceme dosáhnout (a jak):** Usnadnit novým dětem adaptaci v MŠ a přirozenou cestou jim pomoci přijmout ve třídě domluvená pravidla. (Laskavý přístup všech zaměstnanců, důsledně se věnovat individuálním potřebám dětí, úzce komunikovat s rodiči).

2.4 ORGANIZACE

- Časový režim dne je uspořádán tak, aby vytvářel u dětí pocit bezpečí a jistoty.
- Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.
- Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Děti mají dostatek času na spontánní hru.
- Dětem se věnujeme skupinově i individuálně.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený.
- Poskytujeme dětem dostatek prostoru, aby každý mohl pracovat samostatně.
- Děti mají k dispozici dostatečné množství materiálů.
- Reagujeme na práci všech dětí.
- Poskytujeme čas a prostor k experimentování.
- Práce dětí vystavujeme (ve třídách, na nástěnkách atd.) Pokud si děti chtějí vzít své výtvary domů, nebráníme jim.
- Na děti nespěcháme.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Snažíme se zabezpečit klidné, nestresující prostředí, aby při plánovaných aktivitách nedocházelo k časovým tísňím a zbytečnému spěchu.
- **Informativní organizace dne v MŠ – viz bod 6.3**
- **Čeho chceme dosáhnout (a jak):** Systematicky děti připravovat na vstup do základní školy. Zaměřovat se na skupinovou práci dětí, vést děti ke skupinové práci. (Při plánování činností na přímou pedagogickou činnost).

Doba vymezená pro jednotlivé činnosti (ranní hry, ranní kruh, ranní cvičení...) je orientační, pokud děti vyžadují hru déle, ponecháme jim čas na dokončení.

To platí i v ostatních činnostech.

2.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Záměr: Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, kdo se na jeho vzdělání podílejí.

Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP.

- Vedení mateřské školy se odborně vzdělává v oblastech řízení a organizace ve školství – pro zkvalitnění své práce.
- V mateřské škole je uplatňován demokratický styl práce.
- Ředitel některé své pravomoci delegoval na svého zástupce, který na řízení školy participuje.
- Při vedení zaměstnanců ředitel a zástupce ředitele vytvářejí ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojují všechny spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechávají jim dostatek pravomocí.
- Je respektován a zohledňován názor zaměstnanců.
- Ředitel a zástupce ředitele vyhodnocují práci zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.
- Ředitel a zástupce ředitele vypracovávají školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Participují na nich všichni zaměstnanci. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Je respektován a zohledňován názor zaměstnanců.
- Všichni zaměstnanci MŠ pracují týmově.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Vedení školy klade na funkčnost informačního systému důraz. Pomocí webových stránek, emailů jednotlivých tříd, nástěnek tříd, hlavní nástěnky, vitríny, pedagogických rad, atd. je nastaven systém, který zaručuje dostatečnou informovanost všech zúčastněných stran.
- **Čeho chceme dosáhnout (a jak):** Stále více zkvalitňovat práci všech pracovníků MŠ. (Zapojovat všechny zaměstnance do tvorby ŠVP, prohlubovat u všech zaměstnanců pocit zodpovědnosti za svojí práci.)

2.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Záměr: Prohlubovat kvalifikaci zaměstnanců.

- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popř. si ji doplňují či rozšiřují.
- Pedagogové se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Další vzdělávání je zabezpečováno v rozsahu finančních možností MŠ, avšak usilujeme se o to, aby každý pedagog v rámci DVPP absolvoval 1-3 semináře za školní rok.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, využívá zpětné vazby a zohledňuje názor všech zúčastněných stran.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
 - Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.
 - Učitelka s kvalifikací speciálního pedagoga provádí v MŠ logopedickou depistáž, vždy na začátku školního roku. Tím je zabezpečeno včasné podchycení případných logopedických obtíží jednotlivých dětí. Případně dává i doporučení zákonným zástupcům k navštívení logopeda.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogický i provozní personál respektuje potřeby dětí (obecně lidské i vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování.
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Každodenní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů máme nastavené tak, abychom se co nejvíce přiblížili minimálnímu rozsahu dvou a půl hodin denně.
- Učitelé vedou děti tak, aby se cítily fyzicky, psychicky i sociálně dobře. Dávají dětem dostatek podnětů k učení a podporují radost z učení. Posilují sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Podporují rozvoj vzájemných vztah tak, aby se ve skupině cítily bezpečně.
- **Čeho chceme dosáhnout (a jak):** Prohlubovat týmovou spolupráci. Dále se sebevzdělávat. (Vzájemné hospitace, semináře v rámci DVPP, odborná literatura).

2.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ, PARTNERSTVÍ

Záměr: Zaměřit se více na adaptační program. Hledat nadále nové formy spolupráce. Vytvářet cestu důvěry a spolupráce. Zajistit dostatečnou informovanost o dění MŠ.

- Naše škola úzce spolupracuje s Městskou částí Praha 19, se ZŠ, s dalšími kbelskými organizacemi, s PPP, SPC, OSPOD, s logopedem (p. Jirutková) i s rodiči.
- Každá třída má své zástupce v SRPDŠ (tj. sdružení rodičů, přátel a dětí školy) a rodiče jsou tak informováni o dění v MŠ. Navíc se vedení školy schází s výborem SRPDŠ a projednávají se otázky týkající se organizace MŠ, dětí, atd. Rodiče mají možnost vyjádřit své názory a připomínky k MŠ. Vedení následně tyto informace předává všem pedagogům.
- Učitelé usilují o to, aby mezi jimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, navrhnout učitelům náměty na programy, výlety, apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Rodiče jsou včas informováni o problémech dětí v mateřské škole – jak zdravotních, tak i výchovných, nebo vzdělávacích. Učitelé se společně s rodiči snaží domlouvat na řešení problémů při výchově a vzdělávání, aby byly tyto problémy včas odstraněny.
- Učitelé chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (ve spolupráci s KRC CoByDup jsou v MŠ organizovány osvětové semináře pro rodiče a děti.)
- Pravidelná spolupráce s kbelskými organizacemi – hasiči, knihovna, Domov seniorů Kbely, Letiště Kbely, policie, atd.
- Velmi intenzivní spolupráce je navázána s kbelskou internetovou televizí – dokladem jsou mnohá videa z nejrůznějších akcí, dostupná na webu MŠ či kbelské televize.
- Mateřská škola navazuje spolupráci i s jinými mateřskými školami v dostupné vzdálenosti – MŠ Holečkova (pro sluchově postižené), MŠ Čakovice I., Speciální MŠ Štíbrova, MŠ Albrechtická. Síť těchto vztahů se snažíme postupně rozšiřovat.
- Mateřská škola pravidelně organizuje Jarní Jarmark Spolu dětem, jehož finanční výtěžek vždy darujeme konkrétní instituci, která pracuje s dětmi předškolního, popř. i jiného věku.
- Do místního dvouměsíčního periodika („Kbelák“) jsou zasílány informace o aktuálním dění v MŠ. Občasná spolupráce s internetovým magazínem M-region.cz.
- O dění v MŠ, prostřednictvím reportů, ředitel pravidelně (1x – 2x do měsíce) informuje Radu MČ Praha 19.

- **Čeho chceme dosáhnout:** Stále hledat nové partnery a spolupracovat s nimi, rozvíjet spolupráci s výše uvedenými partnery, stále udržovat kvalitní vztahy s rodiči.

3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1. – 5. stupně, v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je náš ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává naše škola samostatně, IVP zpracovává naše škola na základě doporučení ŠPZ.

3.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP

- 1) Ředitel školy a učitelé dítěte se seznámí s podpůrnými opatřeními prvního stupně.
- 2) Škola zpracuje PLPP dítěte (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně...)
- PLPP zpracují učitelé, v jejichž třídě je dítě, u něž je PLPP potřeba vytvořit, umístěno. PLPP bude vytvořen ve spolupráci se speciálním pedagogem.
- 3) S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu (podpis osob, které s ním byly seznámeny).
- 4) PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- 5) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- 7) Škola **DOPORUČÍ** – **NEDOPORUČÍ** zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení.

V případě, že škola nedoporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení, bude dítě dále vzděláváno dle aktualizovaného PLPP nebo v případě pominutí důvodů vytvoření PLPP bude vzdělávání dítěte dle tohoto plánu ukončeno.

3.2 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP

1) Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pokud bude ve škole dítě, které je vzděláváno dle PLPP a škola na základě vyhodnocování PLPP usoudí, že je potřeba dítě zařadit do vyššího stupně podpůrných opatření, odešle jej do školského poradenského zařízení.
- Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se podle něj dítě vzdělávalo.
- Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce dítěte také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

2) Zpráva a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření

- Zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání dítěte, vydá na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte školské poradenské zařízení.
- Při vydání zprávy a doporučení je zákonný zástupce dítěte informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi. Zákonný zástupce dítěte potvrzuje svým podpisem, že zpráva včetně doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvoleným podpůrným opatřením; o těchto skutečnostech musí být poučen.
- Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

3) Doporučení

- Doporučení se vyhotovuje za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské poradenské zařízení vychází při vydání doporučení zejména ze závěrů vyšetření uvedených ve zprávě a případného posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem. Výsledky vyšetření a posouzení zpravidla nesmí být v den podání žádosti o poskytnutí poradenské pomoci starší než 3 měsíce.
- Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením této doby školské poradenské zařízení vyrozumí zákonného zástupce dítěte o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

4) Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Vzor informovaného souhlasu je neveřejnou přílohou ŠVP.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a jeho zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

5) Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání

dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání dítěte,
 - b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte,
 - d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte.
- Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v nevěřejné příloze ŠVP.
 - Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
 - Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
 - Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
 - Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, jeho zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.
 - Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

3.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečíme (případně umožníme):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Naše mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází nerovnoměrným a skokovým vývojem a mnohdy těžko odlišujeme, zda se jedná o skutečné nadání či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, bude školou podporováno následovně:

- 1) vytvoření plánu pedagogické podpory (či individuálního vzdělávacího plánu),
- 2) navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci dítěte,
- 3) navázání spolupráce se školským poradenským zařízením,
- 4) vzdělávání dítěte bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při práci s dítětem vykazujícím známky nadání:

- a) budeme dodržovat tato základní pravidla:
 - neautoritativní komunikace v interakci s dítětem,
 - pozorné naslouchání tomu, co dítě říká,
 - nenucení dítěte do dalších činností, pokud je plně zaujato činností jinou,
 - vytváření prostoru pro prezentaci výkonů a názorů dítěte,
- b) se zaměříme na:
 - maximální stimulaci rozvoje nadání,
 - péči o maximální rozvoj osobnosti dítěte,
 - rozšiřování všeobecného rozhledu dítěte,
 - prohlubování jeho dosavadních znalostí v různých oblastech.

Činnosti, ke kterým bude dítěte vedeno, budou zaměřeny globálně, aby stimulovaly rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte.

Při volbě úkolů pro dítě, budeme dodržovat tyto zásady:

- komplexnější úkoly (spíše než úkoly úzce zaměřené),
- úkoly s možností variace obtížností,
- úkoly s možností kooperativních, ale i kompetitivních aktivit,
- možnost, zadat úkol dítěti domů.

V případě nadaného dítěte naše mateřská škola zajistí všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

RVP PV stanovuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let a považuje je za vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Do naší mateřské školy nebylo prozatím přijato žádné dítě ve věku od dvou do tří let. V případě přijetí dětí tohoto věku do naší MŠ zahájíme intenzivní spolupráci se zřizovatelem a vytvoříme těmto dětem vyhovující prostředí – jak jej stanovuje legislativa, RVP PV, informační materiál MŠMT a další.

6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 USPOŘÁDÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- **Charakteristika tříd (mateřská škola má celkem 6 tříd):**
 - 1. (Žabičky) a 2. (Broučci)
 - Třídy zajišťují vzdělávání dětí zpravidla od 3 do 4 let věku. Na začátku školního roku se tyto třídy zaměřují především na adaptaci dětí v mateřské škole a maximálně rozvíjejí spolupráci s rodiči. Děti se poznávají a snaží se zapamatovat si jména kamarádů a paních učitelek. Děti se učí základní pravidla chování v mateřské škole, která spoluvytvářejí se svými učitelkami.

Velmi důležité je také vytváření základních hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy. Rodiče dětí v těchto třídách dostávají příručku k orientaci v MŠ a účastní se informativní schůzky, která je organizována po zápisu k předškolnímu vzdělávání. Před začátkem školního roku paní učitelky ve svých třídách ještě organizují společné setkání dětí a rodičů.

- o 3. (Kočičky) a 4. (Motýlci)
 - Třídy zajišťují vzdělávání dětí zpravidla od 4 do 5 let;
 - Většina těchto dětí se již v mateřské škole orientuje. Paní učitelky rozšiřují znalosti a dovednosti dětí nabyté v předchozích třídách či z rodinného zázemí dětí. Paní učitelky se svými aktivitami zaměřují na prodlužování soustředěnosti dětí, vedou je k zodpovědnosti a samostatnosti. Třída Motýlků realizuje projekt „Mareček“, což je malé miminko, o které se děti musí přes víkend postarat a potom se svými rodiči do deníku zapsat, co s nimi „Mareček“ zažil.
 - Pokud počet dětí, které jsou zařazeny do tříd určených pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, převyšuje kapacitu těchto tříd, jsou tyto děti zařazovány do 4. třídy (Motýlci).
 - o 5. (Sluníčka) a 6. (Kytíčky)
 - Třídy zajišťují vzdělávání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, tzn. děti, které před zahájením nového školního roku dosáhnou věku pěti let.
 - Dětem jsou nabízeny takové činnosti a aktivity, které jim pomohou úspěšně zvládnout přestup do základní školy. Děti se svými učiteli dvakrát do roka navštěvují místní základní školu. Cílem je v dětech vzbudit zájem o školu, aby se do ní těšily a viděly místo, kde stráví další roky svého života. Aby děti přirozeně získaly smysl pro povinnost, je jejich rodičům nabídnuto týdenní vypracovávání domácích úkolů. Je nutné zdůraznit, že se jedná o dobrovolnou činnost, která je však rodiči a hlavně dětmi velmi vítaná. Snahou je, aby všechny děti měly kvalitní povědomí o místě, kde žijí, ale i o širším světě.
 - Děti s odkladem školní docházky jsou zařazovány do 6. popř. 5. třídy (Kytíčky, Sluníčka). Těmto dětem je vypracován rozvojový plán dle jejich potřeb.
 - o Do každé třídy dochází zpravidla 26 dětí.
 - o Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 156 (od 1. 9. 2018).
 - o Mateřskou školu navštěvují děti ve věku od 3 do 6 (7) let.
- Všechny třídy jsou věkově homogenního typu – tzn., že děti jsou do tříd zpravidla zařazovány dle dosaženého věku, avšak do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti různého věku. Rozdělení dětí do tříd je plně v kompetenci ředitele školy. V odůvodněných případech, pokud zákonný zástupce dítěte požádá o přeřazení dítěte do jiné třídy, je mu přesun umožněn. V případě, že zákonní zástupci odhlásí své dítě v průběhu školního roku z mateřské školy, je

toto místo nabídnuto dalšímu nepřijatému uchazeči o předškolní vzdělávání (dle pořadí náhradníků). V případě, že dítě nemůže být z kapacitních důvodů přijato do tříd Žabiček a Broučků, je rodičům nabídnuta docházka i do jiných tříd, kde se vzdělávají děti starší. Pokud rodiče souhlasí, je dítě zařazeno do třídy, kde se uvolnilo místo.

- **Mateřská škola má v každé třídě:**
 - Umývárnu a toalety pro děti. V umývárně je šatna na ručníky, zásobník na papírové ubrousky, sprchový kout (vyjma třídy Žabiček), umyvadlo pro učitele, zrcadla, ve 3. třídě jsou toalety pro učitelky.
 - Každá třída je dělena na hernu a prostor pro činnost u stolků.
 - Škola je vybavena moderním a účelovým nábytkem.
 - Elektronická zařízení (rádio, telefon). Televize je jedna pro celou MŠ.
 - V každé třídě je digitální či dřevěné pianino.
- **V budově se nachází:**
 - U každé třídy je šatna pro děti.
 - Šatna pro učitelky, resp. sborovna.
 - Zázemí pro vrátnou a provozní zaměstnance.
 - Škola má svoji školní jídelnu. Dále také tři malé „kuchyňky“ pro potřeby umývání nádobí a výdeje jídla.
 - Prostor vyhrazený pro skladování výtvarných pomůcek.
 - Sklad čisticích prostředků, čistých lůžkovin a ručníků.
- **Na školní zahradě se nachází:**
 - Krytá pískoviště, lavičky, pružinová houpadla, několik průlezek, skluzavky, houpačky, pohyblivé chodníky, atd.
 - Toalety s nerezovou pitnou fontánkou.
 - Dopravní hřiště.
 - Zahradní domek, do kterého se ukládají hračky používané na školní zahradě (pomůcky na písek, koloběžky, vodní svět, deky, kočárky, atd.)
 - (Podrobnější popis je uveden ve vnitřním předpisu, směrnici, která se týká školní zahrady.)

6.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímací řízení se řídí platnou vnitřní směrnici „O přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“, ve které jsou formulována i platná kritéria pro přijímání dětí.

- Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.
- S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

- Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018).
- Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto se nevztahuje na děti s povinnou předškolní docházkou.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání se dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, koná v období od 2. do 16. května.
- Platná a aktuální kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou formulována ve vnitřním předpisu (směrnici) o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.
- K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.
- Dle § 34 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), pokud se jedná o přijetí dítěte uvedeného v §16 odst. 9 školského zákona, tj. dítěte se **speciálními vzdělávacími potřebami**, je nutné k žádosti doložit vyjádření školského poradenského zařízení, popř. také registrujícího lékaře, aby ředitel školy mohl rozhodnout a také mohla být nastavena vhodná podpůrná opatření.

6.3 INFORMATIVNÍ ORGANIZACE DNE

Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku. Do programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Učitelé mateřské školy se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Časové rozvržení denního programu je orientační, závisí na věkové skupině dětí a umožňuje učitelům pružně reagovat na neplánované situace, náladu dětí, počasí atd.

Předškolní vzdělávání je dětem poskytováno v době od 6:30 do 17:00 hod., tj. po dobu provozu MŠ. Zájmové kroužky probíhají od pondělí do čtvrtka zpravidla v době od 14:30 do 17:00 hod., vyjma plavecké výuky (čtvrtek 8:45 – 9:30). Dětem, které navštěvují zájmové kroužky, není v době jejich trvání poskytováno předškolní vzdělávání – s touto skutečností jsou zákonní zástupci seznámeni a podepisují příslušné dohody o vyzvedávání dítěte z MŠ s jednotlivými lektory (tzn., že za dítě po vyzvednutí nese plnou zodpovědnost lektor a má povinnost jej po skončení kroužku předat učitelům mateřské školy či zákonnému zástupci).

6.30 - 7.00hod	Příchod dětí do MŠ	Děti se scházejí v jedné třídě, kde si hrají s kamarády ostatních tříd. Po příchodu učitelky odcházejí děti do své třídy.
7.00 - 8.00hod	Příchod dětí do MŠ	Příchod dětí do příslušných tříd. V pozdější době může být dítě přijato ve výjimečném případě, po předchozí domluvě s paní učitelkou. Důvodem je zamezit narušování aktivit MŠ. V 8.00 hod. se škola uzamyká
6.30 - 8.20hod	Ranní hry	Spontánní hry a činnosti dětí podle jejich volby a výběru. Rozvíjení podnětů nabízených paní učitelkou (individuální, skupinové, společné). Didakticky zaměřené činnosti.
8.15 - 8.20hod	Postupné dokončení činností a prací	Společný úklid hraček.
8.20 - 8.30hod	Ranní kruh	Společné přivítání dne „v komunikačním kruhu“, vzájemná diskuze, zhodnocení činností a výběr námětů pro další činnosti.
8.30 – 8.50hod	Ranní cvičení	Ruční část, cviky dle svalové skupiny, relaxace, pohybová hra. V letních měsících může probíhat na školní zahradě.
8.50 – 8.55hod	Hygiena a příprava na dopolední svačinu	Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků.
8.55 - 9.10hod	Dopolední svačina a hygiena	Ve většině tříd samoobslužná svačina podle potřeb dětí, zvládat sebeobsluhu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat.
9.10 - 9.40 hod	Hlavní činnost (řízená)	Plnění rámcových a specifických cílů školního vzdělávacího programu. U předškolních dětí probíhá intenzivní příprava na základní školu. Za příznivého počasí se přesouvá hlavní činnost ven.
9.40 - 11.40hod	Pobyt venku	Příprava na pobyt venku. Podle počasí a ročního období. Hry na školní zahradě - děti jsou se svou učitelkou na vyhrazené části

		zahrady z důvodu jejich bezpečnosti. Vycházky, výlety, sportovní činnosti a aktivity se zařazením dopravní tematiky a ekologie.
11.40 – 11.45hod	Hygiena	Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků.
11.45hod	Společný oběd	Oběd podle potřeb dětí, zvládání sebeobsluhy, přijímání stravy a tekutin, umět stolovat.
	Hygiena	Slušné chování, ohleduplnost k ostatním. Čištění zubů, převlékání do pyžam.
12.10 - 12.30hod	Odchod dětí po obědě	Děti, které nebudou odpočívat, si rodiče vyzvednou v této době.
12.30 - 14.00hod	Odpočinek na lehátku	Čtení pohádky na pokračování, začíná společný čas relaxace, klidu a odpočinku.
14:00 – 14:15	Hygiena a příprava na odpolední svačinu	Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků.
14.15 - 14.30hod	Odpolední svačina a hygiena	Ve většině tříd samoobslužná svačina podle potřeb dětí, zvládat sebeobsluhu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat.
14.30 - 15.00hod	Odpolední zájmová činnost	Rozvíjení podnětů nabízených paní učitelkou (individuální, skupinové, společné). Didakticky zaměřené činnosti. Pohybové hry.
Od 14.30hod	Odchod dětí	Odpolední rozcházení dětí.
14.30 - 16.00hod	Spontánní hry a činnosti dětí Rozchod dětí z příslušných tříd	Spontánní aktivity dětí, pokračování dopoledního programu, individuální práce, hry na zahradě, zájmové činnosti. Rozcházení dětí, loučení s paní učitelkou.

16.00 - 17.00hod	Rozchod dětí	Zákonný zástupce nebo pověřený zástupce si vyzvedává dítě tak, aby v 17.00 hod již budovu opustil a ta mohla být uzamčena. Konečná služba je zajištěna ve dvou třídách.
-----------------------------	---------------------	--

BEZPEČNOST PŘI PŘÍCHODU A ODCHODU Z MŠ

Opatření zabezpečení ve vnitřní směrnici č. XIX „Organizační řád MŠ“.

Vstup do budovy je opatřen automatickým vrátným („bzučákem“), který obsluhuje pověřená osoba, skrze kamerový systém. Tímto bezpečnostním systémem se zabrání vstupu do objektu cizím osobám a zároveň znemožní dětem svévolný odchod z MŠ.

Děti se do tříd přijímají v době od 6:30 hod do 8:00 hod.

Děti, které odcházejí domů po obědě, si zákonní zástupci vyzvedávají mezi 12:10 až 12:30 hod. Pokud si zákonní zástupci vyzvedávají děti po obědě či až po odpolední svačině, jsou do budovy vpouštěni na základě zazvonění na zvonek školy a identifikace pomocí kamerového systému. V případě, že si zákonní zástupci potřebují výjimečně vyzvednout dítě před odpolední svačinou, oznámí tuto skutečnost ráno při předávání dítěte učiteli mateřské školy.

Převlékání dětí: Zákonní zástupci převlékají děti v šatně. Jejich věci ukládají podle značek dětí do označených poliček a skříněk. Věci dětí zákonní zástupci označí tak, aby nemohlo dojít k záměně.

Předávání a vyzvedávání dětí: Zákonní zástupci jsou povinni dítě přivést až ke třídě, osobně jej předat učiteli mateřské školy a informovat ho o zdravotním stavu dítěte. Zákonní zástupci za dítě zodpovídají až do předání učiteli mateřské školy. Zákonní zástupci neponechávají děti v šatně nikdy samotné. Dítě mohou z MŠ vyzvedávat pouze jeho zákonní zástupci a osoby jimi pověřené.

6.4 ZÁJMOVÁ ČINNOST

Kromě vlastní pedagogické činnosti probíhají v budově MŠ po celý rok zájmové kroužky, které nejsou součástí vzdělávacího programu, ale obohacují vzdělávací nabídku MŠ.

Tato zájmová činnost je zajišťována externími lektory, kterým jsou pronajímány pouze volné prostory, aby nedocházelo k omezování předškolního vzdělávání.

viz přílohy ŠVP

7 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP je zpracovaný v souladu s RVP PV a je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle RVP PV:

ŠVP je zpracovaný v souladu s RVP PV a je sestaven tak, aby respektoval **rámcové cíle předškolního vzdělávání**.

- ❖ rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení,
- ❖ osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- ❖ získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Záměr: HRAJEME SI a rozvíjíme schopnost učení, schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí, osvojujeme si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ve školce Letců chci si hrát, učit se a poznávat.“ Částečně jsme se inspirovali vzdělávacím programem „Barevné kamínky“.

Upřednostňujeme:

- rozvíjení samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy – hry (hra je hlavní činností v MŠ, je zdrojem poznání, zkušeností, postojů, jednání a chování, apod.),
- položení základů celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb (respektujeme, že každé dítě je jiná individuální osobnost a vyžaduje proto odlišný způsob vzdělávání),
- citové prožitky, jako základ veškerého přirozeného poznávání,
- tvořivost a fantazii dětí.

Učitelé usilují o:

- **Rozvoj osobnosti dítěte:**
 - rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi,
 - vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho,
 - posiluje sebevědomí dítěte a jeho sebedůvěru ve vlastní schopnosti,
 - vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi,
 - stimuluje rozvoj řeči,
 - seznamuje děti se vším, co je důležité pro život,
 - zdůrazňuje význam vlastních aktivit,
 - je připravena pomoci dětem, pokud to potřebují,
 - vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne.
- **Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v MŠ:**
 - usiluje o partnerské vztahy s rodiči,
 - odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem,
 - umožňuje rodičům účastnit se dění ve třídě /škole/,
 - vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech.

- **Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost, a to jak na úrovni týdenního tématu, tak integrovaného bloku** (co děti nejvíce zaujalo, co se naučily, co se povedlo, co ne a proč, projevená dětská přání, plnění dílčích cílů a očekávaných výstupů, atd.), učitel vede individuální záznamy o dětech a provádí sebereflexi.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech během celého dne. Činnosti jsou spontánní i řízené, je brán na zřetel rozdílný věk a specifické potřeby dětí (věkové, sociální i emocionální). Učitelé dětem nabízejí vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí, v němž se děti cítí spokojeně.

Při vzdělávání jsou užívány metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí (založené na přímých zážitcích dítěte, podporujících zvědavost a potřebu objevovat). Podněcována je u dětí spontánnost.

Uplatňováno je také situační učení (založené na vytváření nebo využívání různých situací).

Významnou roli sehrává spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby), které probíhá během celého dne.

V mateřské škole probíhají činnosti spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.

Specifickou formou vzdělávání jsou didakticky zaměřené činnosti, které učitelé uskutečňují vhodnou formou motivace s dětmi během celého dne ve skupinách i individuálně. Děti se účastní podle vlastního zájmu.

Začátek školního roku je jedinečnou příležitostí, jak dobře nastavit spolupráci ve třídě. Proto máme v každé třídě stanovena pravidla společného soužití, která tvoří učitelé s dětmi.

Učitelé vytvářejí takové podmínky, aby vzdělávání bylo vázáno jak k obecným potřebám, daných věkem, tak i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vzdělávací aktivity probíhají v rozsahu potřeb každého dítěte tak, aby zasahovaly celou jeho osobnost. Nechceme měnit výchovné zvyky rodiny, ale v průběhu našeho působení navázat na to, co dítě zná z domova a ve spolupráci s rodinou mu pomoci překlenout potíže při plnění úkolů v dalším životě.

Vzdělávací obsah je v našem ŠVP uspořádán do integrovaných bloků, ve kterých je dále rozřazen do jednotlivých vzdělávacích oblastí, které obsahují:

- dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte sleduje a podporuje),
- očekávané výstupy (předpokládané výsledky vzdělávání dítěte),
- vzdělávací nabídku (soubor praktických i intelektových činností / příležitostí/, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů).

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Zprostředkováváme účast v zájmových kroužcích, které probíhají v prostorách budovy školy (po ukončení provozu jednotlivých tříd).

Závaznost ŠVP pro učitele:

- Integrované bloky jsou pro všechny třídy mateřské školy společné, avšak konkrétní témata a jejich konkrétní vzdělávací nabídku zpracovávají učitelé na třídní úrovni v TVP (třídní vzdělávací program).

- Každý integrovaný blok trvá 1 kalendářní měsíc, témata trvají pravidelně jeden týden, avšak jejich prodloužení, zvláště ve třídách s nejmladšími dětmi, je žádoucí. Záleží pouze na volbě učitelů.
- Na samostatnou práci učitelů je kladen důraz, a proto je vzdělávací nabídka v ŠVP formulována obecně – učitel sám svým iniciativním a kreativním způsobem formuluje vzdělávací nabídku a **volí náročnost jednotlivých úkolů s ohledem na věk a možnosti dětí.**
- Učitelé nepředkládají dětem jen hotové návody, ale umožňují jim hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Snaží se prostřednictvím hry probouzet v dětech aktivní zájem o různé činnosti, chuť učit se novým věcem a poznávat svět kolem sebe. A právě z těchto zásad plyne i motivační název našeho ŠVP „Ve školce Letců chci si **hrát, učit se a poznávat.**“
- Učitelé při plánování v jednotlivých třídách mohou také využívat materiál „Konkretizované očekávané výstupy“, který doplňuje RVP PV. Konkretizované očekávané výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

Dlouhodobé cíle a záměry školy:

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětí, ve kterých si klademe tyto cíle:

- **biologický:** dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby,
- **psychický:** dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si, je schopno se na určitou dobu soustředit,
- **interpersonální** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat, dokáže přijmout autoritu cizí osoby,
- **sociokulturní** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role,
- **environmentální** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.
- Věnujeme pozornost době adaptačního procesu a dále vytvoření bezpečného prostředí, pocitu zázemí a jistoty vhodnými metodami, prostředky a vytvořením dobrých materiálních podmínek.
- Uspořádání interiéru a umístění hraček je takové, aby maximálně mohly přirozenou cestou oslovit dítě a ono si je samostatně volilo pro svoji hru.

Formy vzdělávání:

- Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou.
- Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších (či větších) skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.
- Mají charakter hry a zajímavých činností pro děti. Probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

J. A. Komenský

Velká Didaktika: „Cílem naší didaktiky budiž od začátku až dokonce: hledati a nalézati způsob, jak by měli učit méně ti, kteří vyučují, ale jak by se naučili více ti, kteří se učí.

7.1 PĚT ZÁKLADNÍCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Vzdělávání dětí máme rozpracováno do 5 oblastí, které jsou formulovány v RVP PV:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- **Oblast:** Biologická
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést k základním hygienickým návykům.
- **Cíl:** Rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, poznatků o těle
- **Nabízené činnosti:** Lokomoční, tělovýchovné, manipulační, zdravotně zaměřené, hudebně pohybové, návyky zdravého životního stylu
- **Kompetence:** Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, házet a chytat míč, užívat náčiní, zvládat překážky, znát základní poznatky o těle, vnímat všemi smysly
- **Rizika:** Omezování samostatnosti, nerespektování individuality dítěte, omezování spontánních aktivit, nevhodné prostory pro pohybové činnosti, málo rozmanitá nabídka pohybových činností

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- **Oblast:** Psychologická
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, jeho city i vůli, sebe-nahlížení, kreativitu, sebevyjádření.
- **Cíl:** Rozvoj řečových a jazykových dovedností, kultivovaného projevu, získání sebedůvěry a sebevědomí rozvíjení citových vztahů k okolí
- **Nabízené činnosti:** Řečové, artikulační, sluchové a rytmické hry, hádanky, diskuse, rozhovory, poslech pohádek, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, smyslové hry, hry ke cvičení paměti

a vnímání, dostatečné oceňování snahy dítěte

- **Kompetence:** Správná výslovnost, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči, komentování zážitků, samostatný slovní projev, krátké vyprávění, memorování krátkých textů, rozlišování začáteční a koncové slabiky, chápání základních číselných a matematických pojmů, prostorových pojmů, orientace v čase, rozhodování o svých činech
- **Rizika:** Komunikativně chudé prostředí, špatný jazykový vzor, nedostatek samotných řečových projevů, slovní poučování, spěch, nervozita, negativní hodnocení

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- **Oblast:** Interpersonální
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Utvářet vztahy dítěte ke druhým, obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, zajišťovat pohodu vztahů, vést děti k ohleduplnosti k druhému, obohacovat vzájemnou komunikaci, předcházet projevům násilí a ponižování.
- **Cíl:** Posilování sociálního cítění
- **Nabízené činnosti:** Společenské hry, společné aktivity, modelové situace, respektování druhého
- **Kompetence:** Navazování kontaktů, přirozená komunikace, uvědomování práv, přijímání kompromisů, přijímání osobnostní odlišnosti
- **Rizika:** Autoritativní vedení, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- **Oblast:** Socio-kulturní
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Uvést dítě do společnosti ostatních, do světa kultury a umění, pomoci dítěti utvořit si potřebné dovednost, návyky i postoje, přijmout společenské, morální, estetické hodnoty.
- **Cíl:** Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se spolupracovat
- **Nabízené činnosti:** Příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce, mravní hodnoty, třibení vkusu, pozitivní vzory chování, návštěvy kulturních a společenských míst
- **Kompetence:** Osvojení základních společenských návyků, začleňování mezi vrstevníky, slušné a zdvořilé chování, dodržování pravidel her, spravedlivé jednání
- **Rizika:** Špatný mravní vzor, necitlivý přístup, znevýhodňování či znevýhodňování dětí

5. DÍTĚ A SVĚT

- **Oblast:** Environmentální
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Založit u dítěte povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí. Probouzet citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i k lidem samotným. Vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- **Cíl:** Živá a neživá příroda, kladný vztah k místu, kde žije, vážit si života ve všech jeho formách

- **Nabízené činnosti:** Poznávání rozmanitosti světa přírody, pozorování stavu životního prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti
- **Kompetence:** Vnímání rozmanitosti a pozoruhodnosti světa, vnímání pohyb, vývoj a proměny přírody, získávání poznatků o vývoji, zvycích a práci lidí
- **Rizika:** Nedostatečné informace, jednostranná nabídka činností, předávání hotových informací

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do 10 integrovaných bloků. Každý integrovaný blok pokrývá jeden kalendářní měsíc. Pracovně jsou jednotlivé integrované bloky a jejich témata rozřazeny do jednotlivých ročních období – podzim, zima, jaro, léto.

Každý integrovaný blok má svůj motivační název, svoji charakteristiku a jsou u něj vytyčeny: dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy.

8.1 INTEGROVANÉ BLOKY NA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Podzim

- 1) Září – Kdo všechno přišel do školky
- 2) Říjen – Sklízíme plody podzimu
- 3) Listopad – Když padá listí

Zima

- 4) Prosinec – Těšíme se na Ježíška
- 5) Leden – Paní zima jede
- 6) Únor – Objevujeme svět kolem nás

Jaro

- 7) Březen – Jak se rodí jaro
- 8) Duben – Moje zvířátko – kde má domov?
- 9) Květen – Když všechno kvete

Léto

- 10) Červen – Co už umím

8.2 PODZIM

8.2.1 ZÁŘÍ

Integrovaný blok: Kdo všechno přišel do školky?

Týdenní témata:

- ❖ Školka na nás volá
- ❖ Mám kamarády?
- ❖ Tady jsem doma
- ❖ Zamáváme léto

- **Charakteristika bloku:** Tematický blok, týkající se adaptace, jak děti nově přichozích do mateřské školy, tak i dětí, které již mateřskou školu navštěvovaly. V září se budeme vzájemně poznávat, seznamovat se s novými kamarády, ale i s pedagogickým sborem a dalšími zaměstnanci MŠ. Vytvoříme si pravidla společného soužití. Seznámíme se s prostředím třídy, školky a okolím školky.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si svého těla
- Ovládnutí pohybového aparátu
- Rozvoj pohybových schopností – jemná motorika

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání svého těla a jeho částí
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a učení praktickým používáním

Očekávané výstupy

- Pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládat jemnou motoriku – zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových schopností – vnímání, naslouchání, porozumění, vyjadřování
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Získávání relevantní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka:

- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- Námětové hry a činnosti
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeovládání
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- Vést rozhovor
- Záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost, zpětně si vybavit
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si své možnosti

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- Aktivity podporující sbližování dětí

Očekávané výstupy

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství

Vzdělávací nabídka:

- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Očekávané výstupy

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- Aktivitky zaměřené k získávání praktické orientaci v obci
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Očekávané výstupy

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

8.2.2 ŘÍJEN

Integrovaný blok: Sklízíme plody podzimu

Týdenní témata:

- ❖ Na poli
- ❖ Na zahradě
- ❖ V lese
- ❖ Halloween / Dušičky

- Charakteristika bloku: V říjnu si budeme všimnout změn v přírodě, povídat si o tom, co vše nám dává země. Jak se pracuje na poli a jaké plodiny nám pole dává. Co nám všechno vyrostlo na zahradě, co se čese a jakým způsobem, jak ovoce voní, co s ním můžeme dělat a jak ho můžeme zpracovat. Také se podíváme do lesa, budeme si všimnout lesních plodů, obyvatel a proměn v lese.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční činnosti a jiné sezónní činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových schopností receptivních i produktivních
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností a jejich charakteristických znaků
- Spontánní hra
- Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání

Očekávané výstupy

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Uvědomovat si své možnosti i limity
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole)

Vzdělávací nabídka:

- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Očekávané výstupy

- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v našem prostředí

Vzdělávací nabídka:

- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity

Očekávané výstupy

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření pozitivního vztahu k místu kde dítě žije
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě

Očekávané výstupy

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

8.2.3 LISTOPAD

Integrovaný blok: Když padá listí

Týdenní témata:

- ❖ Co umí vítr a déšť?
 - ❖ Moje tělo a moje zdraví
 - ❖ Když kamarád stůně
 - ❖ Co přichází před zimou
- Charakteristika bloku: Sledování změn počasí, jaký vliv má počasí na člověka i na svět kolem nás. Co je vítr a déšť. Seznámíme se se základními rysy podzimu a rozmary počasí. Dozvíme se základní informace a o lidském těle a o jeho fungování. Povíme si, co je nemoc a jak můžeme nemocnému pomoci. Jak se připravuje příroda na zimu, jak se můžeme připravit my a jak můžeme přírodě pomoci.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si základních poznatků o těle a jeho zdraví

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti
- Lokomoční pohybové činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj vnímání, naslouchání, mluvního projevu a vyjadřování
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

- Získávání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

- Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, vyprávění podle fantazie
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Smyslové hry
- Spontánní hra
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...)
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- Vést rozhovor – naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah a ptát se
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Vědomě užívat všech smyslů
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatizací)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující sbližování
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách

Očekávané výstupy

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Spolupracovat s ostatními
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- Seznamování se světem lidí

Vzdělávací nabídka:

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

Očekávané výstupy

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování blízkého prostředí a života s ním, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Aktivita zaměřená k získávání praktické orientace v obci
- Kognitivní činnosti
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí a okolní krajiny, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

8.3 ZIMA

8.3.1 PROSINEC

Integrovaný blok: Těšíme se na Ježíška

Týdenní témata:

- ❖ Advent
- ❖ U nás doma s Mikulášem
- ❖ Vánoční svátky
- ❖ Přijde letos Ježíšek?

- Charakteristika bloku: Hlavním cílem prosincového bloku je navodit sváteční atmosféru, seznámit se se zvyky a obyčejí týkajícími se Adventu. Vnímáme atmosféru kolem sebe, všímáme si výzdoby ve školce, doma, ale i venku. Pečeme cukroví, těšíme se na Mikuláše. Naučíme se koledy a vánoční básně, které předvedeme na besídce. Připravíme dílničky pro rodiče. Budeme si povídat o tom, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice pochází.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

8.3.2 LEDEN

Integrovaný blok: Paní zima jede

Týdenní témata:

- ❖ Vzpomínáme na Vánoce
- ❖ Zimní sporty a radovánky
- ❖ Z pohádky do pohádky
- ❖ Masopust / Půjdu k zápisu

- Charakteristika bloku: Přivítáme nový rok a tři krále. Budeme si povídat o zimních sportech a radovánkách, co můžeme na sněhu a se sněhem dělat. Budeme se koulovat, stavět sněhuláky, iglú, sáňkovat. Co se děje se zvířátky v zimě jak jim můžeme pomoci. Zažijeme pohádková dobrodružství. Jak to vypadá ve škole? Kam půjdou předškolní děti k zápisu?

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- chápat slovní vtip a humor
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka:

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Očekávané výstupy

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

8.3.3 ÚNOR

Integrovaný blok: Objevujeme svět kolem nás

Týdenní témata:

- ❖ Karneval / Co děláme celý den a rok
- ❖ Hádej, čím jsem (povolání)
- ❖ Čím cestujeme?
- ❖ Řeky a moře?

- Charakteristika bloku: Budeme pozorovat svět kolem nás, jak plyne čas. Budeme poznávat povolání. Procestujeme celý svět. Budeme si povídat o vodě, jak je pro nás důležitá a co všechno se dá s vodou dělat.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka:

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

8.4 JARO

8.4.1 BŘEZEN

Integrovaný blok: Jak se rodí jaro

Týdenní témata:

- ❖ Zima už je pryč (Morana)
- ❖ Jarní Jarmark
- ❖ Jaro se probouzí
- ❖ Velikonoční svátky

- Charakteristika bloku: V březnu se budeme věnovat tématům spojeným s koncem zimy a příchodem jara. Vyneseme zimu a přivítáme jaro. Budeme si povídat o začínajícím jaru, co se děje s přírodou, jak se změnila a co na to zvířátka. Oslavíme Velikonoční svátky. Připravíme Jarní Jarmark.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout základní pohybové dovednosti

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy

- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- zorganizovat hru
-

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Vzdělávací nabídka:

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

8.4.2 DUBEN

Integrovaný blok: Moje zvířátko, kde má domov?

Týdenní témata:

- ❖ Domácí zvířátka a jejich mláďata
- ❖ Zvířátka žijící ve volné přírodě
- ❖ Kdo žije u potoků, řek a rybníků
- ❖ Čarodějnice

- Charakteristika bloku: V dubnu se budeme věnovat hlavně přírodě a zvířátkům. Budeme si povídat a domácích zvířátkách – kde bydlí, jaká mají mláďátka. Dále se budeme věnovat zvířátkům žijícím ve volné přírodě, ale také se zaměříme na to, která zvířátka žijí u potoků, řek a rybníků. Oslavíme Filipojakubskou noc.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj paměti a pozornosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

Očekávané výstupy

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka:

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Očekávané výstupy

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

8.4.3 KVĚTEN

Integrovaný blok: Když všechno kvete

Týdenní témata:

- ❖ Maminka má svátek
- ❖ Máme se rádi s mámou a tátou
- ❖ Jak barevná je kvetoucí příroda

- Charakteristika bloku: V měsíci květnu se budeme věnovat hlavně rodině. Budeme si povídat o rodině, jak to vypadá u nás doma, kdo s námi žije, kdo se o mě stará, a jak mu mohu pomoci. Maminky budou mít svátek a tak pro ně uspořádáme besídku. Budeme se věnovat i rozkvetlé přírodě.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- sledovat očima zleva doprava
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit,

poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- činnosti a hry osvětlující dětem, že svět není všude stejný s důrazem na lidskou rozdílnost (každý člověk je jiný)

Očekávané výstupy

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

8.5 LÉTO

8.5.1 ČERVEN

Integrovaný blok: Co už umím

Týdenní témata:

- ❖ Jak oslavujeme svátek dětí
- ❖ Kniha je studnice moudrosti
- ❖ Planeta Země
- ❖ Těšíme se na prázdniny – Ahoj školko

- Charakteristika bloku: V červnu oslavíme svátek dětí. Budeme se seznamovat s knihami. Zjistíme něco o planetě Zemi. Zjistíme, co už jsme se naučily a co už víme. Budeme si povídat o prázdninách a budeme se loučit se školkou.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhý

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat napsané své jméno
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- řešit problémy, úkoly a situace
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry

Očekávané výstupy

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Vzdělávací nabídka:

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

8.6 LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Důraz na logopedickou prevenci je v poslední době nepostradatelnou součástí každodenních činností učitelů. Učitel děti cíleně vede k rozvoji řečových dovedností (receptivních i produktivních) a tím předchází případným mluvním problémům dítěte, popřípadě s dětmi nacvičuje a cíleným působením zmírňuje poruchy či odchylky v řečovém projevu dětí.

Činnosti, které učitel realizuje každý den:

- podpora komunikace mezi dětmi i dospělými
- pokládání základů správného komunikačního kontaktu
- práce s hlasem – síla a intonace
- propojení jazykových dovedností a sluchového vnímání a pohybu
- zdravé a sebevědomé vystupování před ostatními dětmi
- samostatné a souvislé vyjadřování
- využívání her, herních aktivit, audio nahrávek, přirozených zvuků, ale i obrázků a dalších materiálů
- využití dramatizace a pantomimy
- individuální, párová a skupinová podpora jazykových dovedností

PODZIM

- zmapování úrovně jazykových dovedností a výslovností u nových dětí
- rozšiřování slovní zásoby o slova, která jsou potřebná k základní komunikaci mezi dítětem a ostatními dětmi, mezi dítětem a dospělými
- rozvoj slovní zásoby o názvosloví věcí bezprostředně obklopující dítě
- rozvoj slovní zásoby – jména kamarádů ve třídě
- gymnastika mluvidel, cvičení rtů, dolní čelisti a jazyka
- rozklad slov na slabiky
- rytmizace slov
- hry na rozvoj sluchového vnímání
- nácvik říkadel s pohybem
- správná výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
- popis toho, co vidím na obrázku
- rozlišování a pojmenovávání barev (základních i doplňkových)
- orientace v genderu – mužský a ženský rod
- vytváření významových kategorií – vztahy mezi slovy
- rozvoj souvislého vyjadřování metodou popisu (obrázku, situace)
- podporování rozvoje slovní zásoby – kladení otázek a odpovídání v souvislostech
- podpora hlasitého a srozumitelného projevu před známým kolektivem
- seznámení s antonymy
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku

ZIMA

- rozkládání slov na slabiky
- rozvoj sluchového vnímání, rozlišování různých zvuků
- gymnastika mluvidel
- dechová cvičení

- rozvoj dynamiky hlasu
- počítání a utváření předmatematických představ
- podpora správné výslovnosti
- procvičování říkadel s pohybovým doprovodem
- seznámení se synonymy
- prohlubování hlasitého a srozumitelného projevu
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku
- prodlužování fáze vdechu a výdechu
- podporování gramatické správnosti slovesných tvarů
- podpora samostatného vyjadřování
- sestavování a popis dějových obrázků
- zvyšování používání sloves
- vnímání intonace
- vnímání hudby a vyjádření pohybem
- rytmizace slov
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku

JARO

- používání přídavných jmen
- sluchová diferenciacie
- sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice
- rozvoj souvislého vyjadřování
- artikulační cvičení, procvičování výslovnosti všech lásek
- samostatné vyjadřování formou reprodukce
- sluchová analýza slov
- rytmizace
- používání sloves
- podpora správné výslovnosti
- dramtizace
- samostatný projev
- sluchová cvičení
- zvyšování nároků na úroveň projevu dítěte
- tvoření podmiňovacího způsobu
- seznámení s homonymy
- řešení modelových situací – co by...
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku

LÉTO

- podpora správné výslovnosti
- sluchová analýza
- rozklad slov na slabiky
- práce s obrázky – popis
- vnímání síly hlasu
- nácvik říkadel s pohybovým doprovodem
- podpora správné výslovnosti
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku

9 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek ke vzdělávání.

Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí a elementárním způsobem i děti samotné. Každý se na evaluaci podílí ze svého úhlu pohledu a tím vytváří potřebnou zpětnou vazbu.

Metody hodnocení a evaluace:

METODY HODNOCENÍ A EVALUACE

- rozhovory, konzultace,
 - s dítětem, mezi učiteli, s odborníky (PPP, SPC, atd.), s rodiči,
 - pedagogické rady a provozní porady,
- pozorování, sebezpozorování
- kontrolní činnost, hospitace, pohospitační rozhovory,
- přímá pravidelná kontrola (třídní dokumentace, knihy příchodů a odchodů),
- diskuze, SWOT analýzy,
- hodnotící listy pro hodnocení integrovaných bloků a týdenních témat,
- individuální hodnocení dětí + portfolio dítěte (rozbor, analýza, pozorování),
- dotazníky,
- anamnézy (rodinná, osobní),
- rozbor herních aktivit,
- rozbor procesu učení,
- rozbor jazykových projevů - logopedická diagnostika, úroveň komunikace.

9.1 VNITŘNÍ EVALUACE

Ředitel a zástupce ředitele:

- hodnotí svoji řídicí práci a pedagogickou práci (provádějí stejné evaluační činnosti jako učitelé),
- hodnotí celkovou práci školy,
- *dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce,*
- hodnotí funkčnost jednotlivých TVP, ŠVP a jejich soulad s RVP
- kontrolují a hodnotí práci pedagogů – dle plánu hospitací, *v pohospitačním rozhovoru hledá společně s hospitovaným pedagogem cestu ke zlepšení případných nedostatků, chválí je za dobře odvedenou práci,*
- kontrolují vedení povinné třídní dokumentace,
- kontrolují a hodnotí práci provozních pracovníků (kvalita práce, pracovní náplně),
- z dostupných informací vytvářejí výroční zprávu školy,
- *naslouchá přáním a připomínkám zákonných zástupců dětí, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovávají a vycházejí z nich při plánování dalších činností.*

Učitelé:

- hodnotí TVP - ŠVP - RVP,
- hodnotí podmínky vzdělávání,
- hodnotí týdenní témata a integrované bloky,
- hodnotí průběh vzdělávání ve své třídě a provádí sebereflexi,
- provádí celoroční hodnocení třídy,
- hodnotí vzdělávací pokroky jednotlivých dětí (výsledky vzdělávání),
- vede portfolio dítěte, kam po dobu jednoho roku ukládá jeho práce, pracovní listy, atd. (portfolio může mít jakoukoliv formu, záleží na úvaze učitelů)
- v rámci vzájemných hospitací provádí hodnocení kolegy ve třídě.

Provozní zaměstnanci:

- hodnotí svoji vlastní práci, v rámci své práce navrhuje vedení školy změny, poskytuje zpětnou vazbu.

ÚROVEŇ EVALUACE	CO budeme evaluovat	JAK budeme evaluovat (tzn. jakou metodu použijeme)	KDY (jak často budeme evaluovat)	KDO Ř = ředitel ZŘ = zástupce řed. PG = pedagogové PZ = provoz zam.
ŠKOLNÍ ÚROVEŇ	Soulad TVP - ŠVP – RVP Naplnění cílů ŠVP, vzdělávací obsah, volba témat, metod a prostředků, atd.	dotazník pro pedagogy	1 x ročně	Ř ZŘ PG
		pedagogické rady	5 x ročně	
		hospitace	1 x-2 x ročně / dále dle potřeby	
		konzultace pedagogů	průběžně	
	Podmínky vzdělávání Věcné (materiální) podmínky Životospráva Psychohygienické podmínky Organizační Řízení MŠ Personální a pedagogické zajištění Spoluúčast rodičů (základní hodnotící kritéria podmínek vzdělávání - viz níže, pod tabulkou)	dotazník pro pedagogy	1 x ročně	Ř ZŘ PG PZ
		pedagogické rady/ provozní porady	5 x ročně	
		pozorování, rozhovory	průběžně	
		hospitace	1 x - 2x ročně / dále dle potřeby	
		kontrolní činnost (<i>platí pro životosprávu</i>)	průběžně	

		komunikace s rodiči; třídní schůzky; schůzky s Výborem SRPDŠ <i>(platí pro spoluúčast rodičů)</i>	průběžně 1x – 2x ročně 2x – 3x ročně	
Hodnocení pedagogů Práce pedagogů, metody a formy vzděl., vztah učitel-děti, vedení dokumentace, atd.	hospitace	1 x – 2x ročně / dále dle potřeby	Ř ZŘ (PG – vzájemné hospitace)	
	pedagogické rady	5 x ročně		
	rozhovory	průběžně		
	dotazníky pro rodiče dětí	1x ročně		
	vzájemné hospitace pedagogů ve třídě	1 x ročně		
Řízení MŠ (konfrontace s informacemi zjištěnými od zaměstnanců)	dotazník pro vedení školy	1 x ročně	Ř ZŘ	
	pedagogické rady a provozní porady	5 x ročně		
	rozhovory	průběžně		
Periodická kontrola povinné třídní dokumentace. Třídní knihy, přehled docházky, TVP, atd.	přímá pravidelná kontrola	1x měsíčně	ZŘ	
Kontrola knih příchodů a odchodů (pedagogové, provozní personál, zaměstnanci ŠJ)	přímá pravidelná kontrola	1x měsíčně	ZŘ	
Hodnocení práce provozních zaměstnanců	dotazník	1x ročně	Ř ZŘ vedoucí ŠJ	
	rozhovory	průběžně		
	provozní porady	dle plánu		
Sebehodnocení provozních zaměstnanců	dotazník	1 x ročně	PZ	

TŘÍDNÍ ÚROVEŇ	Týdenní témata integrovaných bloků (zajímavost tématu, vhodná motivace, rámcové cíle předškolního vzdělávání, co děti zaujalo, co se naučily, co se povedlo a co ne, projevená dětská přání, závěry)	záznam do hodnotícího listu týdenního tématu	1x týdně	Všechna tato hodnocení jsou na sebe navázána a společně tvoří kompaktní celek. Ř ZŘ PG
		konzultace pedagogů, rozhovory s dětmi	průběžně	
	Integrované bloky (míra naplnění dílčí cílů a dosahování očekávaných výstupů, rámcové cíle předškolního vzdělávání, logopedická prevence)	záznam do hodnotícího listu týdenního tématu	1x měsíčně	
		konzultace pedagogů pozorování	průběžně	
	Sebehodnocení pedagogů (zhodnocení průběhu vzdělávání, vhodnost metod a forem práce, motivace, vyváženost činností, zohledňování potřeb jednotlivých dětí, pomůcky, klima třídy, spolupráce s kolegy)	pisemná sebereflexe pedagoga	1x měsíčně	
		sebeopozorování	průběžně	
		autoevaluační dotazník	1x ročně	
	Osobní rozvoj pedagogů (uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, rozvoj odborných znalostí a dovedností)	semináře školení samostudium odborná literatura	průběžně	
	Hodnocení třídy dětí (v jednotlivých vzdělávacích oblastech)	záznamový arch	1x ročně	Ř ZŘ PG
		rozhovory pedagogů	průběžně	
	Výsledky vzdělávání (vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, včetně uvedení konkrétních pedagogických záměrů)	záznamový arch (přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte,	průběžně (3x za rok kompletní vyplnění záznamového archu)	Ř ZŘ PG

		pozorování dítěte	průběžně	
		konzultace pedagogů	denně	
		konzultace s rodiči	dle potřeby	
		portfolio dítěte	průběžně po dobu celého školního roku	

Základní hodnotící kritéria podmínek vzdělávání:

1. **Věcné (materiální) podmínky:** posuzujeme prostory a vybavení školy z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických.
2. **Životospráva:** posuzujeme denní řád, režimová pravidla a aktivity, např. stravování, odpočinek dětí, pohybové aktivity, pobyt venku, naplňování zásad zdravého životního stylu.
3. **Psychohygienické podmínky:** posuzujeme klima třídy i školy, atmosféru a kvalitu komunikace, přístup k dětem, a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikaci, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte.
4. **Organizační:** posuzujeme organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit apod.
5. **Řízení MŠ:** posuzujeme vymezení pravidel, týmovou spolupráci, spolupráci všech zúčastněných, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, školami, odborníky a dalšími partnery.
6. **Personální a pedagogické zajištění:** posuzujeme pedagogické, metodické i etické kompetence zaměstnanců, jejich sebevzdělávání, další vzdělávání, atd.
7. **Spoluúčast rodičů:** posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce.

Evaluační dotazníky a další hodnotící kritéria jsou neveřejnou přílohou ŠVP.

9.2 VNĚJŠÍ EVALUACE

Hodnocení a evaluace zákonnými zástupci dětí

- Přípomínky průběžné, při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích (všichni zákonní zástupci dětí mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci pedagogy, ředitelku školy, zástupce ředitelky).
- Schůzky vedení MŠ s výborem SRPDŠ, který sděluje připomínky a žádosti zákonných zástupců dětí z jednotlivých tříd (zápisy ze schůzek pořizuje rodiči určený člen výboru SRPDŠ).
- Spokojenost rodičů s mateřskou školou – vzdělávání dětí, přístup pedagogů, prostředí MŠ, akce školy, stravování dětí, atd. (**dotazník pro zákonné zástupce dětí – vyplňuje se 1 x za rok na konci školního roku**).

Hodnocení a evaluace zřizovatelem

- Vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné

předávání povinných dokumentů, péče o svěřený majetek, prezentace školy na veřejnosti atd.)

- Kritéria pro odměňování ředitelů škol v MČ Praha 19.

Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- Spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu líbí/nelíbí, co by zlepšilo.
- Vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč.
- Zjišťuje se:
 - při každodenní komunikaci s dětmi,
 - při každodenní komunikaci se zákonnými zástupci,
 - v dotazníku pro zákonné zástupce dětí (1x za školní rok).
- *Povinností učitele není písemně zaznamenávat vyjádření jednotlivých dětí, avšak názory a připomínky dětí bude zohledňovat při plánování své další činnosti.*

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.

- dle jejich vlastních směrnic a kritérií

10 PŘÍLOHY K ŠVP